

# POLÍTICAS DE LA MEMORIA EN EL ÁMBITO ESCOLAR. EL CURRÍCULO

**Propuestas para una Historia con Memoria. Retos, posibilidades y limitaciones con la Ley de memoria Democrática y la LOMLOE**



# HISTORIA CON MEMORIA

1.- **Aclaración de conceptos** para favorecer el debate educativo, político e historiográfico. Políticas de la memoria. Currículo. Historia con Memoria. Memoria Histórica/democrática. El lugar de la Memoria en la materia de Historia. **Contexto político, historiográfico y educativo.** El doble cambio legislativo como oportunidad. La ley de Memoria democrática (Ley 20/2022 de 19/10). **Marco legal para una Historia con Memoria.**

2.- **LA LOMLOE y los decretos del currículo.** Menciones a la Memoria Democrática. **Aportaciones, limitaciones y problemas para una Historia con Memoria.** Desarrollo de la LOMLOE y los mínimos en la Comunidad de Madrid. En Geografía e Historia, Educación en valores cívicos y éticos, Historia del Mundo Contemporáneo e Historia de España

3.- **Propuestas de mejora** y retos o para llevar a las aulas una Historia con Memoria. **Conclusiones,** debates y Documentación

# POLÍTICAS DE LA MEMORIA

“Una política de la memoria es una acción deliberada, establecida por los gobiernos o por otros actores políticos o sociales con el objetivo de conservar, transmitir y valorizar el recuerdo de determinados aspectos del pasado considerados particularmente significativos o importantes (...) Según los objetivos perseguidos, existen políticas de la memoria muy diferentes, algunas de las cuales se inscriben en una lógica democrática mientras que otras, por el contrario, responde a una lógica autoritaria”

Tzvetan Todorov: *Los abusos de la memoria*, Paidós, 2008



# LA MEMORIA HISTÓRICA DEL FRANQUISMO



## **LAS POLÍTICAS DE LA MEMORIA SE VALIDAN POR SUS OBJETIVOS Y VALORES ÉTICOS**

Hay políticas de la memoria y memorias históricas muy diversas como la que el franquismo impuso de manera oficial.

Franco pidió un censo de desaparecidos de la guerra, encargó protocolos de exhumación, preservó las fosas para que no se construyera sobre ellas y aprobó múltiples leyes, decretos y órdenes en el BOE: la preocupación no era solo ganar la guerra sino honrar a sus víctimas».

Un memoria unilateral de los vencedores punitiva y represiva sobre el pasado republicano, que impone la memoria del silencio a los vencidos y una Historia Imperial o Gran Relato.

(Gregorio CÁMARA VILLAR, 1984; Rafael VALLS, 1984; Gonzalo PASAMAR, 1991; Esther MARTÍNEZ TÓRTOLA, 1996; Enrique GARCÍA CARCEL, 2011; LÓPEZ TORRIJOS, 2016; José ÁLVAREZ JUNCO y Gregorio DE LA FUENTE MONGE, 2017....)

# **CURRÍCULO, CURRÍCULUM, CURRICULA.**

**Plan de estudios. Conjunto de estudios y prácticas destinadas a que el alumno desarrolle plenamente sus posibilidades (RAE)**

**Las grandes orientaciones de un sistema educativo: “Un currículum es a un sistema educativo lo que una Constitución es a un país (Jonnaert y Ettayebi, 2006)”**

**El conjunto de objetivos, competencias (clave y específicas), contenidos (saberes básicos), métodos pedagógicos y criterios de evaluación de cada una de las enseñanzas (LOMLOE)**

# HISTORIA CON MEMORIA COMO CATEGORÍA ANALÍTICA

**Historia con Memoria es una categoría analítica con implicaciones epistemológicas, sociopolíticas y educativas. Implica**

- Formación del pensamiento histórico (como investigación, saber y conocimiento riguroso) y conciencia histórica como memoria democrática
- Pensamiento crítico frente a la manipulación, instantaneidad y noticias falsas
- Importancia y análisis de las fuentes en todas sus tipologías y formatos
- Rigor conceptual de los términos empleados: para permitir una comunicación unívoca entre historiadores y una utilización rigurosa en la enseñanza y en el debate político.
- Renovación pedagógica sin menoscabo de los contenidos o saberes básicos

*I Congreso Internacional de Historia con Memoria en la Educación, Pamplona, 10-12 de noviembre de 2022).*

I. CONGRESO INTERNACIONAL  
**HISTORIA CON  
MEMORIA EN LA  
EDUCACIÓN**



I. NAZIOARTEKO KONGRESUA  
**MEMORIA  
DUEN HISTORIA  
HEZKUNTZAN**

**XI** ENCUENTRO  
INTERNACIONAL  
INVESTIGACIONES  
DEL FRANQUISMO  
LEÓN NOVIEMBRE 2022



<https://abuelosenlasaulasblog.wordpress.com/2022/11/21/franquismo-y-memoria-democratica-para-una-historia-publica-y-critic-propuestas-pedagogicas/>



# LA HISTORIA PARA LA MEMORIA

**La Memoria se puede abordar desde la Historia desde tres perspectivas:**

**1.- La memoria como recurso de investigación, para obtener y construir datos del pasado. Es el caso de las fuentes orales, sometidas a las cautelas de verificación**

**2.- La Historia como correctora de memorias equivocadas o falsas (verificación de creencias acríticas, mitos e invenciones) que pone coto a sus excesos, a sus abusos, a los que se refieren Tzvetan Todorov (*Los abusos de la memoria*) o Manuel Cruz (*Las malas pasadas del pasado*)**

**3.- La memoria como objeto de estudio e investigación. Historizar la memoria, para aprovechar las lecciones del pasado**



# LA MEMORIA PARA LA HISTORIA

*“La memoria sirve a la historia porque la humaniza, reconcilia el conocimiento histórico con la humanidad, con el sufrimiento de los vencidos (presos, exiliados, vejaciones a mujeres, homosexuales y niños...) o con la ejemplaridad de los que supieron ponerse en la piel del otro.”*

Emilio Castillejo Cambra: El cultivo de la memoria corporal: el caso del eliminacionismo franquista durante la guerra civil española en Pablo García de Vicuña Peñafiel (coordinador): Memoria democrática en las aulas Coordinador. Fundación 1º de mayo. Colección Informes, 171. Abril, 2023.

# MEMORIA CORPORAL



Mater dolorosa de Agustí Centelles  
Lérida, 2 de noviembre de 1937

<https://www.elmundo.es/cultura/2015/08/14/55ca4f90ca47418b048b4594.html>

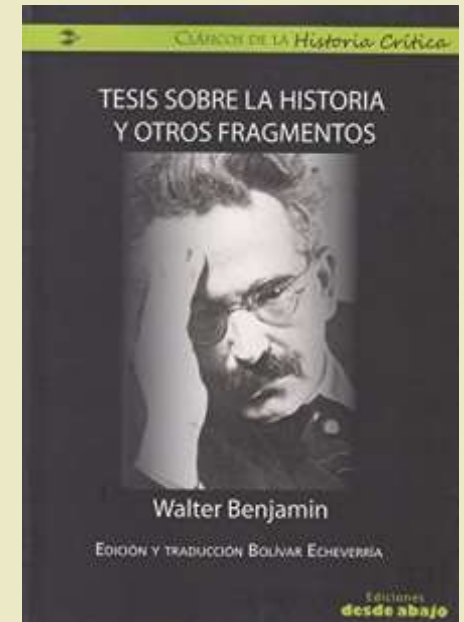


# MEMORIAS HISTÓRICAS COMO MEMORIAS COLECTIVAS O SOCIALES

## DOS MANERAS DE ENTENDER LA MEMORIA HISTÓRICA

Las memorias históricas de grupos sociales, partidos, iglesias, naciones o estados.

La memoria que ensambla pasado, presente y futuro, una modalidad de historia que afronta el pasado e intenta racionalizar desde él el presente (en estado de excepción), está siempre al servicio de las víctimas, auténticas protagonistas de este modo de concebir la historia (Walter Benjamin)



# MEMORIA HISTÓRICA DEMOCRÁTICA

**Una forma de conocimiento desde un juicio crítico sobre las formas antidemocráticas e injustas**

*“La recuperación de la verdad desde la memoria de la democracia republicana y los logros de justicia social, equidad y libertad que promovió, pero también desde la herida de las víctimas del golpe de estado fascista que truncó la incipiente democracia y desde los valores que defendió y sostuvo la resistencia antifranquista frente a la dictadura genocida franquista y que dieron lugar a los derechos sociales y las libertades que hoy tenemos.”*

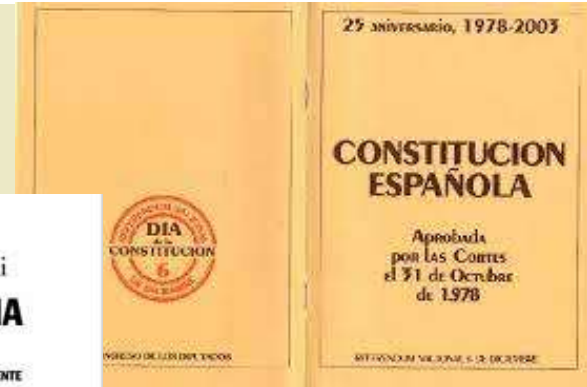
*Enrique Javier Díez Gutiérrez, Innovamos Revista de Divulgación Educativa | [www.revistainnovamos.com](http://www.revistainnovamos.com) Enero-Febrero 2023 | N° 16 | Año VI. Memoria democrática y educación*

# ÁMBITOS DE ESTUDIO DE LA MEMORIA DEMOCRÁTICA

**La historia del presente**, del mundo actual la historia vivida: República, Guerra, dictadura y transición democrática hasta la España actual

**La historia de la democracia** desde la Constitución de 1812 hasta la de 1978 y la España democrática.

**La memoria de los oprimidos, perdedores y víctimas** a lo largo de la Historia de España, europea y mundial. Una historia desde una perspectiva global que supere los cuatro patrones etnocéntricos: eurocentrismo, androcentrismo, elitismo/ clasismo- y el del Estado-nación. Una memoria democrática y plural construida desde las dimensiones del feminismo, ecologismo y pacifismo





# *Memoria democrática. Una necesidad para una ciudadanía informada y crítica*

Presentación  
del libro de la  
Fundación  
Progreso y Cultura



Intervienen

Antonio Chazarra, Antonio  
G. Santesmases, Marina Prieto,  
Juan Lobato y Carmen Calvo

Presenta y modera  
Francisco Cánovas

24.10.2023

18:00

Sala Pérez Galdós, Calle Prado 21

AMESDE



2022

SEGUNDAS JORNADAS  
DE  
MEMORIA DEMOCRÁTICA



AMESDE  
FUNDACIÓN DE  
INVESTIGACIÓN  
SOCIAL Y  
DEMOCRÁTICA

# CONTEXTO POLÍTICO, HISTORIOGRÁFICO Y EDUCATIVO

**1.- Inestabilidad en la legislación educativa.** Falta de consenso y dificultades relacionadas con la cesión de competencias a las CCAA y de la compleja autonomía de centros.

**2.- Polarización política y batalla ideológica.** La educación territorio de conflicto político

**3.- Crisis de la Historia como saber y disciplina** en tiempos de posmodernidad y posverdad. Revisionismo histórico neofranquista frente investigaciones historiográficas rigurosas de las Universidades

**4.- Polémicas sobre la enseñanza de la Historia de España.**

La LOMLOE y su análisis. Una mirada técnica |

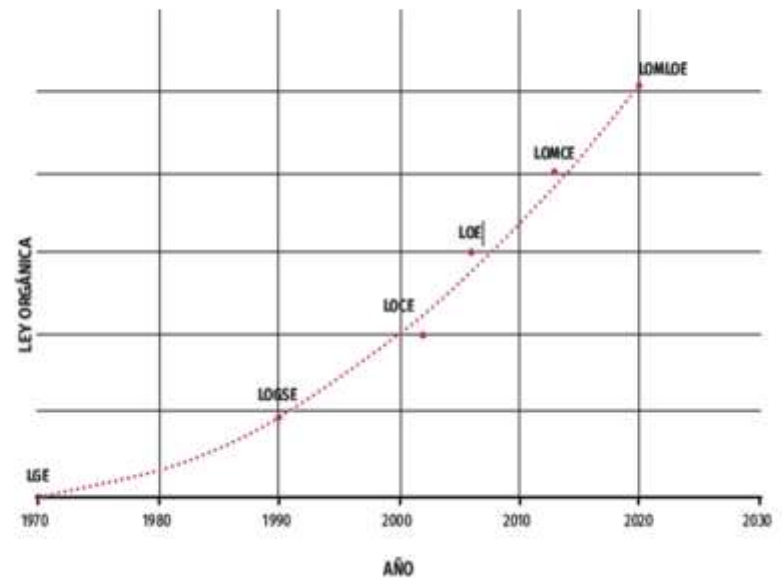


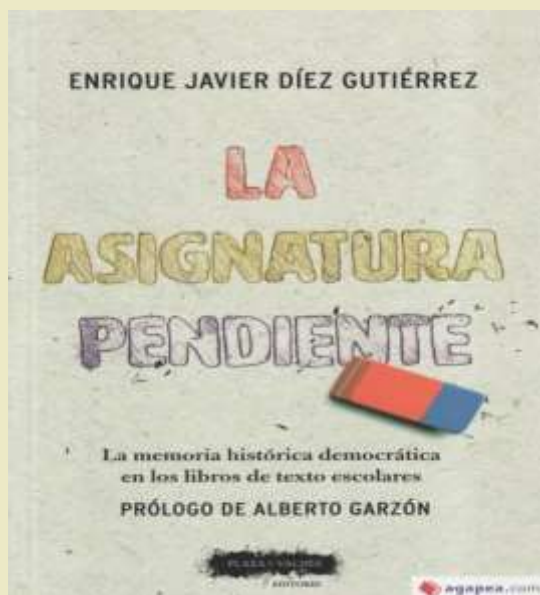
Figura 1. Evolución de las leyes educativas españolas de ordenación general en los últimos 50 años.



## CONTEXTO: LOS AGUJEROS NEGROS DEL CONOCIMIENTO HISTÓRICO DE LA ESPAÑA RECIENTE

5.- Los estudiantes de la ESO y Bachillerato reciben una información superficial, lineal y menguada sobre la II República y la guerra civil española y muy escasa sobre la dictadura franquista y la transición.

Lagunas educativas, fracaso educativo de la memoria. Las investigaciones recientes demuestran la pobreza de cobertura de la historia inmediata en los dos espacios disponibles de 4º ESO y 2º de Bachillerato



# CAMBIO LEGISLATIVO COMO OPORTUNIDAD

¿Qué aporta la nueva legislación educativa y la Ley de Memoria Democrática para intentar afrontar el reto de una Historia con Memoria?



## BOLETÍN OFICIAL DEL ESTADO



Núm. 252

Jueves 20 de octubre de 2022

Sec. I. Pág. 142367

### I. DISPOSICIONES GENERALES

#### JEFATURA DEL ESTADO

**17099**

*Ley 20/2022, de 19 de octubre, de Memoria Democrática.*

# **LA LEY DE MEMORIA DEMOCRÁTICA (LEY 20/2022 DE 19/10. MARCO LEGAL PARA UNA HISTORIA CON MEMORIA**

La Ley de Memoria Democrática: marco legal para una pedagogía de la memoria como deber moral. El firme compromiso con la pedagogía del «nunca más» se ha convertido en un imperativo ético fundamental en las sociedades democráticas en todo el mundo (Preámbulo)

**Título IV. Capítulo IV. Sección 3ª, Conocimiento y divulgación. Artículos 43 y 44. Medidas en materia educativa y de formación del profesorado**

**1. Actualización científica, didáctica y pedagógica en relación con el tratamiento escolar de la Memoria Democrática de los elementos del currículo, recursos y manuales (libros de texto)**

**2. Formación inicial y permanente del profesorado**

**3. Fomento de la investigación y del conocimiento científico de los temas relacionados con la Memoria**

## LOS DOS POLOS. LA OPOSICIÓN A LA LEY DE MEMORIA DEMOCRÁTICA. DEBATES Y ENMIENDAS

Cainita, indigna, indecente, sectaria, totalitaria, ataque vil y miserable, destructiva, purga, revanchista, traición a los españoles... reabre heridas, divide a los españoles y pretende reescribir la historia, *“...negocio infame explotando la memoria de los muertos...de pícaros sin escrúpulos...que se identifican con el Frente Popular, es decir con los que querían fragmentar España o sovietizarla”*

**versus**

Verdad, justicia, reparación y garantía de no repetición. Una ley para el reencuentro, que nos hace mejores como país, deber moral, impulso a los valores democráticos, acto de justicia, deuda ética...

**Tramitación parlamentaria. Debates y enmiendas. Polémicas en la prensa**

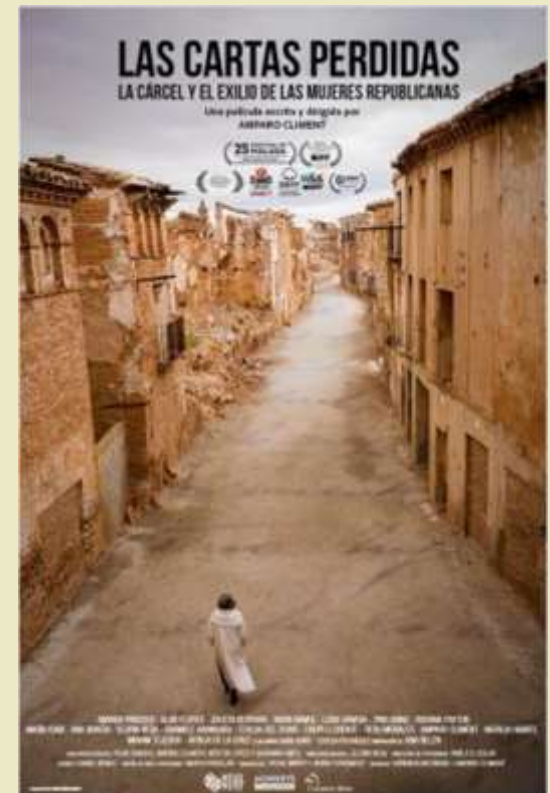
[https://www.congreso.es/gl/proyectos-de-ley?p\\_p\\_id=iniciativas&p\\_p\\_lifecycle=0&p\\_p\\_state=normal&p\\_p\\_mode=view&\\_iniciativas\\_mode=mostrarDetalle&\\_iniciativas\\_legislatura=XIV&\\_iniciativas\\_id=121%2F000064](https://www.congreso.es/gl/proyectos-de-ley?p_p_id=iniciativas&p_p_lifecycle=0&p_p_state=normal&p_p_mode=view&_iniciativas_mode=mostrarDetalle&_iniciativas_legislatura=XIV&_iniciativas_id=121%2F000064)

# LA LEY DE MEMORIA DEMOCRÁTICA (LEY 20/2022 DE 19/10) MEMORIA DE LAS MUJERES

La Administración General del Estado promoverá el conocimiento de la memoria democrática española mediante programas específicos de divulgación que incluirán el relato de las víctimas y, específicamente, la memoria de las mujeres.



*Mujeres Republicanas Rapadas*



# DE LA LEY DE MEMORIA DEMOCRÁTICA A LA LOMLOE



## LEGISLACIÓN CONSOLIDADA

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Jefatura del Estado  
«BOE» núm. 340, de 30 de diciembre de 2020  
Referencia: BOE-A-2020-17264



## LEGISLACIÓN CONSOLIDADA

Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria.

Ministerio de Educación y Formación Profesional  
«BOE» núm. 76, de 30 de marzo de 2022  
Referencia: BOE-A-2022-4975



## LEGISLACIÓN CONSOLIDADA

Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato.

Ministerio de Educación y Formación Profesional  
«BOE» núm. 82, de 06 de abril de 2022  
Referencia: BOE-A-2022-5521

# LA LOMLOE Y LOS DECRETOS DEL CURRÍCULO: MENCIONES A LA MEMORIA DEMOCRÁTICA

**Mención 1.** En el preámbulo y en la disposición adicional cuadragésima primera de la LOMLOE. *En dos ocasiones*

*“El estudio y análisis de nuestra Memoria Democrática permitirá asentar los valores cívicos y contribuirá en la formación de ciudadanas y ciudadanos más libres, tolerantes y con sentido crítico. El estudio de la Memoria Democrática deberá plantearse, en todo caso, desde una perspectiva de género, haciendo especial hincapié en la lucha de las mujeres por alcanzar la plena ciudadanía”*



# LA LOMLOE Y LOS DECRETOS DEL CURRÍCULO: MENCIONES EN GEOGRAFÍA E HISTORIA

**Mención 2. En el Decreto del Currículo de la ESO. Geografía e Historia. En tres ocasiones**  
**Competencia específica 5**

*La Constitución española recoge los principios y fundamentos que conforman nuestro modelo de convivencia, garantiza el ejercicio de nuestras libertades y derechos, y, a la vez, promueve la responsabilidad civil, la iniciativa ciudadana, la cohesión social y el cumplimiento efectivo de los derechos y libertades en el ámbito internacional (...)*  
*Supone, por tanto, el reconocimiento de la Memoria Democrática y el análisis de los distintos momentos históricos que la conforman, en especial, la pérdida de las libertades y derechos tras el golpe de Estado del 1936,...*

**Saberes básicos B. Sociedades y territorios: La Memoria Democrática.** *Experiencias históricas dolorosas del pasado reciente y reconocimiento y reparación a las víctimas de la violencia. El principio de Justicia Universal*

**Mención 3. En el decreto del Currículo de bachillerato. Historia del Mundo Contemporánea. En dos ocasiones.**

**Saberes básicos A) Sociedades en el tiempo. Transiciones políticas y procesos de democratización en los siglos XX y XXI. La Memoria Democrática**

**Saberes básicos C) Compromiso cívico. Conciencia y Memoria Democrática:** *conocimiento de los principios y normas constitucionales, ejercicio de los valores cívicos y participación ciudadana. Conocimiento y respeto a los principios y normas de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. La Memoria Democrática en el marco del derecho internacional humanitario: verdad, justicia, reparación y garantía de no repetición.*

# **LA LOMLOE Y LOS DECRETOS DEL CURRÍCULO: MENCIONES EN EDUCACIÓN EN VALORES CÍVICOS Y ÉTICOS**

***Mención 4. En el Decreto del Currículo de la ESO. Educación en Valores Cívicos y Éticos. En tres ocasiones***

***Competencia específica 2. Ciudadanía activa para identificar y resolver problemas éticos, así como implementar normas, valores y procedimientos...conocimiento de los fundamentos y acontecimientos que conforman nuestra Memoria Democrática, el voluntariado y el asociacionismo, así como la ponderación del valor e importancia social de los impuestos y de la contribución del Estado,..***

***Criterios de evaluación. Competencia específica 2. 2.1. Promover y demostrar una convivencia pacífica, respetuosa, democrática y comprometida con el bien común, a partir de la investigación sobre la naturaleza social y política del ser humano y el uso y comprensión crítica de los conceptos de ley, poder, soberanía, justicia, Estado, democracia, Memoria Democrática, dignidad y derechos humanos.***

***Saberes básicos B. Sociedad, justicia y democracia. (...) La democracia: principios, procedimientos e instituciones. La Memoria Democrática. La guerra, el terrorismo y otras formas de violencia política.***

# LA LOMLOE Y LOS DECRETOS DEL CURRÍCULO: MENCIONES *EN HISTORIA DE ESPAÑA*

**Mención 5.** En el decreto del Currículo de bachillerato. Historia de España. En tres ocasiones

*Introducción. La libertad, el primero de esos ejes vertebradores, ofrece una perspectiva no lineal que atraviesa toda la época contemporánea hasta nuestros días, recogiendo la trayectoria de nuestra Memoria Democrática hasta la Constitución de 1978 y los retos actuales y futuros a los que puede enfrentarse nuestra democracia*

*Competencia específica 1. Valorar los movimientos y acciones que han promovido las libertades en la historia de España, utilizando términos y conceptos históricos, a través del análisis comparado de los distintos regímenes políticos, para reconocer el legado democrático de la Constitución de 1978 como fundamento **de nuestra convivencia y garantía de nuestros derechos...De este modo, se ha de interpretar la Memoria Democrática, no solo como efecto directo de la experiencia histórica de la Transición, sino como resultado del complejo camino que el constitucionalismo ha recorrido desde 1812.***

***Saberes básicos. B) Retos del Mundo Actual. Memoria Democrática: reconocimiento de las acciones y movimientos en favor de la libertad en la historia contemporánea de España, conciencia de los hechos traumáticos y dolorosos del pasado y del deber de no repetirlos. Reconocimiento, reparación y dignificación de las víctimas de la violencia y del terrorismo en España. Las políticas de memoria en España. Los lugares de memoria.***

# **APORTACIONES DE LA LOMLOE Y DE LOS DECRETOS DE MÍNIMOS PARA UNA HISTORIA CON MEMORIA**

- 1. Una nueva distribución por cursos y materias de los elementos del currículo desde un planteamiento competencial que posibilita una dedicación más extensa y exhaustiva de los contenidos de la Memoria Democrática.**
- 2. La Geografía e Historia de 4º ESO se dedica exclusivamente al siglo XX desde 1914 (en los ámbitos mundial, europeo y español)**
- 3. La Historia de España 2º de Bachillerato se centra en la Historia Contemporánea de los siglos XIX y XX, tomando como referencia de punto de partida la historia constitucional que se inicia 1812**
- 4. El R.D 217/2022 de 29 de marzo establece la posibilidad de configurar materias optativas como un trabajo monográfico o proyecto interdisciplinar o de colaboración con un servicio a la comunidad. Esta materia optativa de proyectos podría ser un apoyo para trabajos y proyectos relacionados con los contenidos de Memoria democrática**

# LIMITACIONES DE LA LOMLOE Y DE LOS DECRETOS DE MÍNIMOS PARA UNA HISTORIA CON MEMORIA

1. Insuficiente carga lectiva o disponibilidad horaria
2. La redacción de los mínimos del currículo desde un enfoque competencial da prioridad a los procesos frente al criterios cronológicos clásicos basados en la contextualización en épocas, periodos y hechos. Genera cierta sensación de desorden y confusión
3. La tímida y escasa concreción de los contenidos nucleares de la MHD de España, especialmente en 4º ESO. Alusiones en términos muy vagos y ambiguos. Se alude de forma genérica al término “memoria democrática” pero apenas se concreta.
4. No se mencionan las cuestiones básicas de la Memoria democrática: La República, la Guerra de España, la dictadura, el franquismo, la represión, la lucha antifranquista
5. La *casi* desaparición de la enseñanza de valores éticos en la ESO. Apoyo fundamental para los estudios de memoria democrática.

# **LIMITACIONES DE LA LOMLOE Y DE LOS DECRETOS DE MÍNIMOS PARA UNA HISTORIA CON MEMORIA LA ANOMALÍA DE LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA EN BACHILLERATO**

*La separación, en los dos cursos de Bachillerato, de dos asignaturas de Historia: Historia del Mundo Contemporáneo e Historia de España. La anomalía española consiste en separar la Historia de España de la del Mundo, algo que no se produce en Francia, Portugal, Italia, Alemania o Argentina*

*Además, la materia de HMC no es común a todas las modalidades y, por lo tanto, no la cursan todos los estudiantes de Bachillerato. Aparece como una de las materias específicas de la modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (artículo 13, Real Decreto 243/2022, de 5 de abril*

*En consecuencia, lo primero que habría que modificar es que la HMC sea una materia común como ocurre con la materia de Historia de España de 2º.*



# LIMITACIONES DE LA LOMLOE Y DE LOS DECRETOS DE MÍNIMOS RELIGIÓN CONFESIONAL Y *PSEUDOBILINGÜISMO*

EL PAÍS

## **E** *El Programa Bilingüe de la Comunidad de Madrid, un modelo agotado*

Según el profesorado madrileño, el Programa Bilingüe de la Comunidad de Madrid (PBCM) tiene efectos negativos en el aprendizaje de los contenidos y del castellano, perjudica al alumnado con más necesidades y genera segregación escolar por origen social

## La Chapuza del

- 1.- Desde la idea de una enseñanza laica...las contradicciones y discriminación que genera la oferta obligatoria de una Religión confesional con una alternativa sinsentido (Atención educativa)
- 2.- La nula atención a afrontar el problema de segregación y el deterioro en el estudio de los contenidos de Geografía e Historia en general y los de Historia con Memoria en concreto, que se deriva del pseudobilingüismo





# PROBLEMAS DE LA LOMLOE Y DE LOS DECRETOS DE MÍNIMOS PARA UNA HISTORIA CON MEMORIA

...otros problemas: que algunas CCAA y editoriales pasen por alto la inclusión de los contenidos de memoria democrática.

Que el profesorado tienda a obviarlos, por falta de formación, por falta de proyectos o debido al temor de que estos temas puedan suscitar reacciones contrarias y acusaciones de adoctrinamiento para referirse a las prácticas docentes que inciden en la educación en memoria



UNIT 9  
HISTORY OF SPAIN (1902-1939).  
ALFONSO XIII, REPUBLIC AND  
CIVIL WAR

# DESARROLLO DE LA LOMLOE Y DE LOS DECRETOS DE MÍNIMOS EN LA COMUNIDAD DE MADRID

## Artículo 6. Currículo

4. Las enseñanzas mínimas requerirán el 50 por ciento de los horarios escolares para las Comunidades Autónomas que tengan lengua cooficial y el 60 por ciento para aquellas que no la tengan



BOLETÍN OFICIAL DE LA COMUNIDAD DE MADRID

Pág. 14

MARTES 26 DE JULIO DE 2022

B.O.C.M. Núm. 176

## I. COMUNIDAD DE MADRID

### A) Disposiciones Generales

Vicepresidencia, Consejería de Educación y Universidades

- 1 *DECRETO 64/2022, de 20 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establecen para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo del Bachillerato.*

## I. C

### A) Disposiciones Generales

Vicepresidencia, Consejería de Educación y Universidades

- 2 *DECRETO 65/2022, de 20 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establecen para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria.*



Pág. 396

# DESARROLLO DE LA LOMLOE Y DE LOS DECRETOS DE MÍNIMOS EN LA COMUNIDAD DE MADRID

## *Geografía e Historia. ESO*

Plantea las competencias específicas, criterios de evaluación y contenidos (Saberes Básicos) para cada curso. En relación con los Saberes Básicos, en cada curso crea dos bloques (dos en 1-2 tres en 3-4 ESO)) y el resto de contenidos los reparte en los bloques del Decreto de Mínimos: Sociedades y Territorios, Retos del Mundo actual y Compromiso Cívico

1º ESO.- Geografía Física. Prehistoria y Edad Antigua.

2º ESO.- Geografía humana: demografía y urbanismo. La Edad Media y la Edad Moderna.

3º ESO.- Geografía humana: actividades económicas. Historia del Mundo Contemporáneo. Del Antiguo Régimen a la Primera Guerra Mundial. Historia de España: de la llegada de los Borbones a la crisis del 98.

4ªESO.- Historia del Mundo contemporáneo: de la Primera Guerra Mundial al desmoronamiento de la URSS. Historia de España: del reinado de Alfonso XIII a nuestros días. Geopolítica y Globalización.

**Desaparecen todas las alusiones explícitas a Memoria democrática**

# DESARROLLO DE LA LOMLOE Y DE LOS DECRETOS DE MÍNIMOS EN LA COMUNIDAD DE MADRID

*Educación en Valores Cívicos y Éticos. ESO. Establece que se imparta en 2º ESO.*

**Desaparecen todas las alusiones explícitas a  
Memoria democrática**

Historia del Mundo Contemporáneo. 1º Bachillerato.

***Desaparecen las dos alusiones a la memoria  
democrática del Decreto de Mínimos***

# DESARROLLO DE LA LOMLOE Y DE LOS DECRETOS DE MÍNIMOS EN LA COMUNIDAD DE MADRID

*Historia de España. 2º de Bachillerato*

**Plantea seis bloques.**

- A.- «De la Prehistoria a los primeros Borbones»,
- B.- «El siglo XIX español»
- C.- «De la crisis del 98 a la dictadura de Franco»
- D.- «Transición y democracia. Los retos del mundo actual»,
- E.- «Las sociedades en el tiempo»
- F.- «Compromiso cívico»

**Desaparecen todas las menciones a Memoria  
democrática**

# FORMACIÓN DEL PROFESORADO COMUNIDAD DE MADRID

## Aplicación de la neurociencia a la educación

Categoría: CURSOS HOMOLOGADOS PLAN FORMACIÓN PERMANENTE DEL PROFESORADO 2023

**Duración:** 105 horas

**Fecha de inicio:** 4 de septiembre de 2023

**Fecha de finalización:** 30 de noviembre de 2023

**Plazo de matrícula:** hasta el 31 de julio

**Descarga:**

- ENLACE AL FORMULARIO DE INSCRIPCIÓN
- CONSULTA LA FICHA DEL CURSO

La neurodidáctica es una nueva disciplina que intenta configurar el aprendizaje

## Tutorización de cursos online

Categoría: CURSOS HOMOLOGADOS PLAN FORMACIÓN PERMANENTE DEL PROFESORADO 2023

**Duración:** 30 horas

**Fecha de inicio:** 18 de septiembre de 2023

**Fecha de finalización:** 27 de octubre de 2023

**Plazo de matrícula:** hasta el 11 de septiembre

**Descarga:**

- ENLACE AL FORMULARIO DE INSCRIPCIÓN
- CONSULTA LA FICHA DEL CURSO

Cuando estamos en un entorno online, nuestra metodología debe cambiar y

## Mediación y resolución de conflictos en el Aula

Categoría: CURSOS HOMOLOGADOS PLAN FORMACIÓN PERMANENTE DEL PROFESORADO 2023

**Duración:** 30 horas

**Fecha de inicio:** 26 de septiembre de 2023

**Fecha de finalización:** 30 de octubre de 2023

**Plazo de matrícula:** hasta el 21 de septiembre

**Descarga:**

- ENLACE AL FORMULARIO DE INSCRIPCIÓN
- CONSULTA LA FICHA DEL CURSO

La mediación es una técnica que se enfoca dentro del campo de la

## Redes Sociales para docentes

Categoría: CURSOS HOMOLOGADOS PLAN FORMACIÓN PERMANENTE DEL PROFESORADO 2023

**Duración:** 30 horas

**Fecha de inicio:** 2 de octubre de 2023

**Fecha de finalización:** 22 de octubre de 2023

**Plazo de matrícula:** hasta el 26 de septiembre

**Descarga:**

## Prevención de la violencia de género en el entorno educativo

Categoría: CURSOS HOMOLOGADOS PLAN FORMACIÓN PERMANENTE DEL PROFESORADO 2023

**Duración:** 30 horas

**Fecha de inicio:** 16 de octubre de 2023

**Fecha de finalización:** 20 de noviembre de 2023

**Plazo de matrícula:** hasta el 11 de octubre

## Psicología del adolescente

Categoría: CURSOS HOMOLOGADOS PLAN FORMACIÓN PERMANENTE DEL PROFESORADO 2023

**Duración:** 30 horas

**Fecha de inicio:** 15 de noviembre de 2023























**Fecha de finalización:** 15 de diciembre de 2023

**Plazo de matrícula:** hasta el 9 de noviembre

**Descarga:**

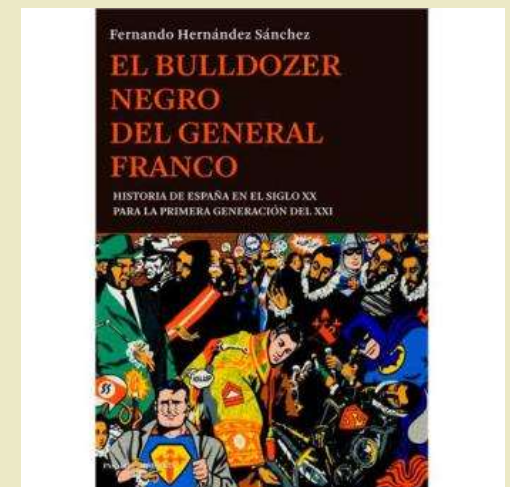


# CURSOS DE FORMACIÓN OFRECIDOS POR EL PROGRAMA RED DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN

- [Atención educativa a la población escolar gitana](#) 
- [Aprendizaje-Servicio a través de la programación de apps](#) 
- [Aula del futuro](#) 
- [Ciudadanía e identidad digital](#) 
- [Convivencia positiva para una educación de calidad: participación y ayuda entre iguales](#) 
- [Diseño Universal de Aprendizaje](#) 
- [El tutor en red](#) 
- [Las escuelas actúan: la emergencia climática en Educación Primaria](#) 
- [Mejora de la comprensión lectora: retos y propuestas para el aula](#) 
- [Pensamiento computacional en el aula con Scratch](#) 
- [Protección de datos personales en los centros educativos](#) 
- [Proyecta eTwinning \(nivel inicial\)](#) 
- [Actualización de estrategias en el aprendizaje integrado de idiomas](#) 
- [Creación de Recursos educativos Abiertos \(REA\) para la enseñanza](#) 
- [Diseño de experiencias de aprendizaje para la educación a distancia](#) 
- [Docencia a distancia](#) 
- [Diseño y utilización de REA en Educación Infantil y Primaria](#) 
- [Método ABN: Cálculo abierto basado en números en Educación Infantil y Primaria](#) 
- [La investigación científica en el aula: de la transmisión a la creación de conocimientos](#) 
- [El desarrollo de la función directiva](#) 
- [Actualización de las competencias directivas](#) 
- [Embajada eTwinning](#) 

# PROPUESTAS PARA UNA HISTORIA CON MEMORIA

1. Reflexionar sobre la Historia como materia curricular y su relación con las Humanidades y restantes Ciencias Sociales. No debemos limitar el trabajo con la memoria a una única disciplina o asignatura de Historia
2. No podemos limitar el trabajo de la Historia con Memoria al siglo XX. La batalla por la memoria es una batalla por los valores y no se puede ceñir solo al pasado reciente
3. Reivindicar una mayor disponibilidad de horas lectivas para Geografía e Historia (una hora más en 2º y 4º ESO), la coordinación con otras materias (Valores éticos y cívicos) y la creación de proyectos de centro
4. Proponer que la Historia del Mundo Contemporáneo de Bachillerato sea una materia común para todas las modalidades para superar la anomalía de Bachillerato
- 5.- Fundamentar la pedagogía de la memoria en un conocimiento histórico riguroso, una conceptualización precisa sin descuidar las formas, la deontología profesional y el decoro. No confundir la multiplicidad de memorias con la equidistancia. Evitar luchar contra los clichés con otros clichés que impiden el pensamiento crítico. Frente a lo de “*reabrir las viejas heridas*” no vale “*recordar para no repetir, la memoria como deber...*” Evitar confundir la aproximación afectiva con la sentimentalidad.



# PROPUESTAS PARA UNA HISTORIA CON MEMORIA

6. Reforzar la actualización científica y didáctica de contenidos y elementos curriculares para integrar la Memoria en la Historia con métodos críticos de aprendizaje. Incorporar los debates historiográficos a la metodología de la enseñanza de la Historia con todo lo que implica: evidencias, fuentes, documentos, testimonios y archivos evaluados y verificados para responder preguntas y formular hipótesis. Incorporar las fuentes orales para incorporar las memorias individuales y colectivas de la Historia vivida
7. Programar los contenidos compatibilizando, con claridad, el criterio o enfoque competencial/temático con el cronológico, los planteamientos sincrónicos y diacrónicos. Repensar y valorar los criterios de redistribuciones y secuencias cronológicas de contenidos que otorguen nuevos significados acordes con los avances historiográficos
8. Investigar sobre la situación y realidad educativa, conocimientos históricos de los jóvenes y adultos, sobre los libros de texto escolares y los relatos que plantean sin pensar que controlamos plenamente los resultados del proceso educativo. El aula como espacio de experimentación
9. Potenciar la formación del profesorado en los contenidos y metodología que le doten de argumentos y herramientas para garantizar una Historia con Memoria rigurosa, argumentada y de calidad. Garantizar las condiciones organizativas, disciplinarias y legales para que los docentes puedan incorporar los contenidos curriculares de Historia y Memoria. Sin que se retraigan en los temas conflictivos ni que tengan que rehuir de los asuntos incómodos
10. Crear un registro o plataforma telemática de recursos, actividades, experiencias, proyectos e investigaciones relacionadas con la memoria democrática para facilitar la puesta en valor y facilitar la generación de iniciativas de Historia con Memoria

# CONCLUSIONES



# EDUCAR EN UNA MEMORIA DEMOCRÁTICA Y UNA HISTORIA PÚBLICA Y CRÍTICA

**El código ético de un historiador y docente** deben partir de la complejidad y honestidad en la mirada sobre el pasado, dejando fuera tesis o propuestas partidistas y buscando una ecuanimidad que nada tiene que ver con simetría o equidistancia

Mediante una **pedagogía de la memoria basada en** un conocimiento histórico documentado, plural y abierto realizado por profesionales a través de fuentes diversas y verificadas y llevada a las aulas como instrumento de formación cívica y de cohesión social

**Para educar en una memoria histórica, cívica y democrática que forme ciudadanos críticos, abiertos y sensibles** que aprendan a valorar la convivencia en paz y la cohesión social en condiciones de libertad, igualdad y solidaridad.

Para un enseñanza de la Historia que contribuya a la **recuperación de las memorias y recuerdos de todas las víctimas**,

Para frenar el avance de las memorias de confrontación, falsedad y exclusión.

**Para formar a las nuevas generaciones en una reconciliación sin olvido, en una justicia reparadora sin rencor, y en un conocimiento histórico entendido como aproximación a una humilde verdad sin distorsión, manipulación ni falsificación.**

Para abrir el camino a una **conciencia histórica basada en una Memoria democrática y cívica**, en una Historia Pública y crítica **que mejore la calidad de la democracia**

# TRABAJAR EN LAS AULAS UNA HISTORIA CON MEMORIA

- Conferencias y debates con historiadores, profesionales y expertos
- Actividades con testimonios de la historia inmediata para acercarse a la historia vivida y a las memorias individuales y colectivas
- Actividades que relacionen Memoria e Historia con la literatura, el cine, el cómic o la música
- Exposiciones temáticas dinamizadas por estudiantes y expertos (Boix y los deportados españoles en Mauthausen, el exilio español, Nazismo y Holocausto en el cine...)
- Conmemoraciones y rememoraciones, participando en las que organicen asociaciones y entidades memorialistas e instituciones públicas y privadas
- Conciertos, exposiciones, montajes plásticos, artísticos y creaciones audiovisuales
- Excursiones e itinerarios relacionados con los lugares de la memoria (ruta de la Retirada, “la Desbandá”, Colliure, Museo Miguel Hernández de Quesada, rutas de la guerra civil, visitas a los campos de concentración y trabajo franquistas y de deportación y exterminio nazi...)

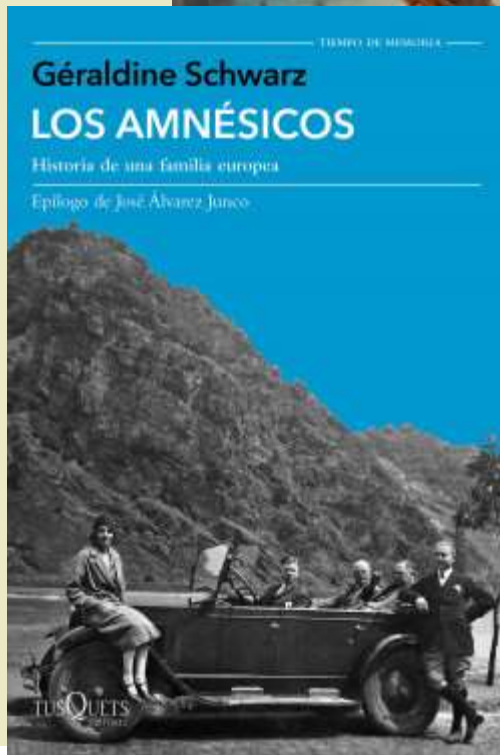


# DEBATES HISTORIOGRÁFICOS

## CONFERENCIAS Y DEBATES CON HISTORIADORES, PROFESIONALES Y EXPERTOS



*Frente a la manipulación de la historia sólo cabe la respuesta de quien se ocupa de ella día a día.*



# ACTIVIDADES CON TESTIMONIOS DE LA HISTORIA INMEDIATA PARA ACERCARSE A LA HISTORIA VIVIDA Y A LAS MEMORIAS INDIVIDUALES Y COLECTIVAS

## FUENTES Y TESTIMONIOS ORALES

**I CONGRESO INTERNACIONAL - HISTORIA CON MEMORIA EN LA EDUCACIÓN**  
I. NAZIOARTEKO KONGRESUA - MEMORIA DUEN HISTORIA HEZKUNTZAN

**ARCHIVOS, FUENTES ORALES Y DIDÁCTICA DE LA MEMORIA**  
ARTIBOAK, ARGIZKO ITURRIAK ETA MEMORIAREN DIDAKTICA

**BRUHETE, MAURIO**

**VOCES DEL PASADO: ABUELOS EN LAS AULAS**  
UN PROYECTO DE INTEGRACIÓN DE LA MEMORIA Y DE DIÁLOGO INTERGENERACIONAL

**LUIS ZAPATERO MAZA (IES ALFONSO MORENO)**

Voces del pasado [Voces, indigenas, patabras] es un proyecto para 4º de ESO a partir de los contenidos y saberes históricos de Geografía e Historia. El objetivo es relacionar los acontecimientos y procesos de la Historia de España en el siglo XX, en su contexto internacional, con la historia vivida, cultura, mentalidades vida social y económica de las generaciones del pasado inmediato mediante testimonios orales celebrados. Es una experiencia educativa sobre el conocimiento del pasado para entender el presente, para la conciencia y tratamiento de fuentes históricas y el diálogo intergeneracional. Los estudiantes diseñan su árbol genealógico y luego del tiempo, entrevistan las generaciones del siglo XX y XXI, elaboran y realizan entrevistas a sus abuelos, redactan historias de vida y fotografías y elaboran la información obtenida en un trabajo final.

Archivos convergen en una Pedagogía de la Memoria que promueve actividades y experiencias relacionales con la historia, el diálogo intergeneracional, la memoria cívica y la cultura social. Actividades que se expresan mediante el arte, la música, la literatura o el cine, que actúan con memoria y actitudes de confrontación y exclusión y educan nuevas generaciones formadas en una reconciliación de ideas, una justicia reparadora sin rencor, y un conocimiento entendido como aproximación a una historia social sin distorsión, manipulación ni falsificación.

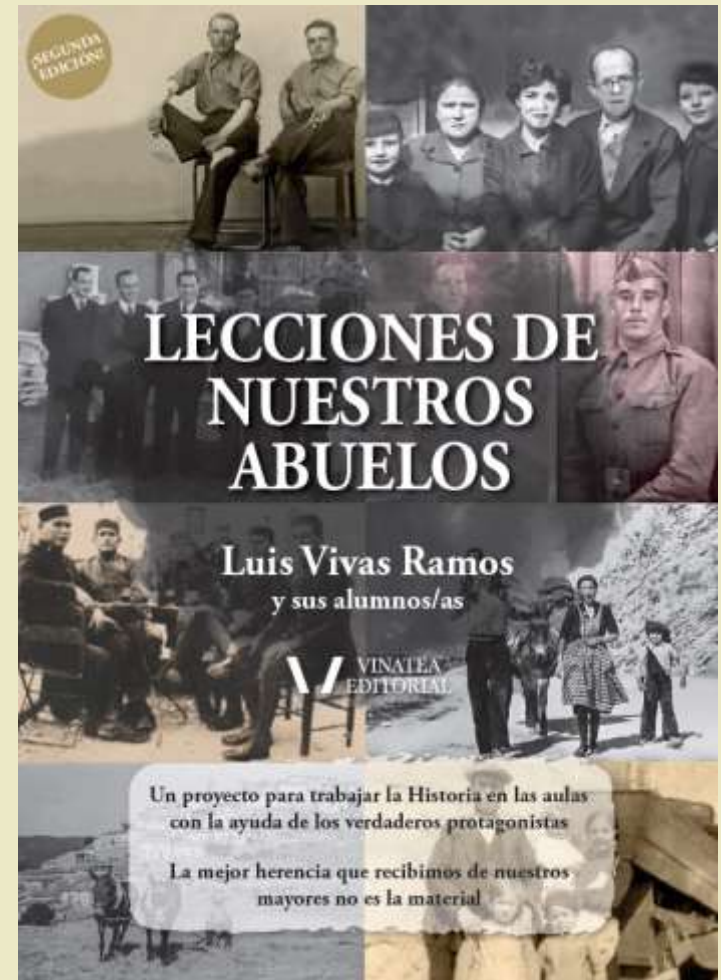


«Voces del Pasado. Abuelos en las Aulas»  
Un proyecto de integración de la memoria y de diálogo intergeneracional  
I Congreso Historia con Memoria con Educación, Pamplona, noviembre de 2022.

<https://congresohistoriaconmemoriaenlaeducacion.org/wp-content/uploads/2022/11/comunicacion-luis-zapatero-voces-del-pasado.pdf>

<https://congresohistoriaconmemoriaenlaeducacion.org/>

# PRESENTACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN REALIZADOS POR ESTUDIANTES SOBRE CONTENIDOS DE HISTORIA Y MEMORIA





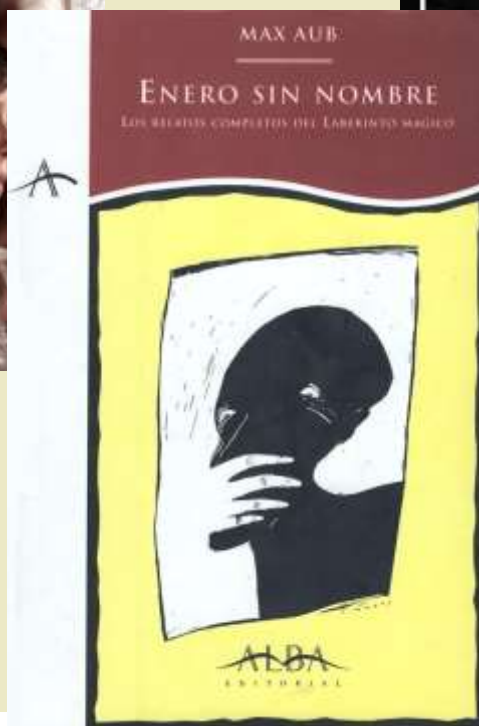
# ACTIVIDADES QUE RELACIONEN MEMORIA E HISTORIA CON LA LITERATURA, EL TEATRO, EL CINE



EPISODIOS DE UNA GUERRA INTERMINABLE

Almudena Grandes  
LA MADRE DE  
FRANKENSTEIN

colección andanzas



INICIO + HISTORICO + CONTACTO + PREMIO LOLA GONZALEZ

PREMIO ALBERT CAMUS + ARTE Y MEMORIA

# VII FESCIMED

VII FESTIVAL INTERNACIONAL DE CINE  
POR LA MEMORIA DEMOCRÁTICA

DEL 12 AL 16 DE DICIEMBRE DE 2023

CINETECA DE MATADERO DE MADRID



Activar  
ve a Con

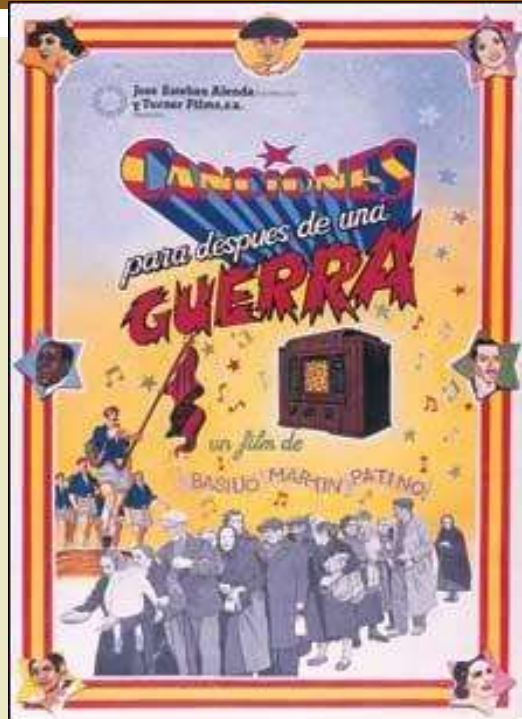


# CÓMIC Y NOVELA GRÁFICA PARA UNA HISTORIA CON MEMORIA





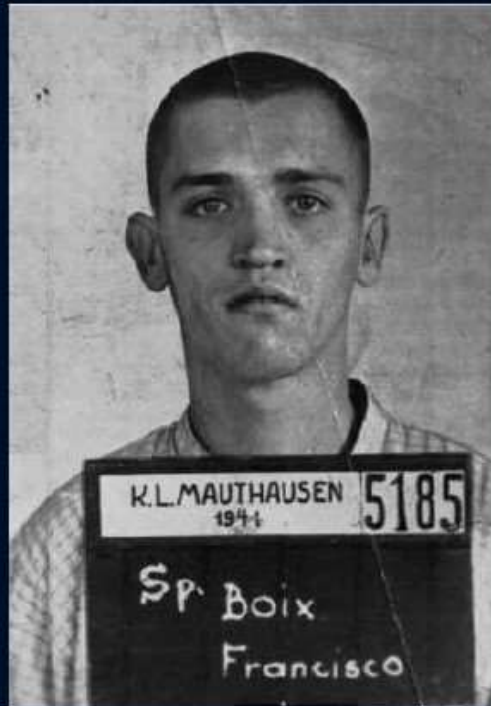
# MÚSICA Y CANCIONES PARA LA MEMORIA



**EXPOSICIONES TEMÁTICAS DINAMIZADAS POR ESTUDIANTES Y EXPERTO:  
BOIX Y LOS DEPORTADOS ESPAÑOLES EN MAUTHAUSEN, EL EXILIO  
ESPAÑOL, NAZISMO Y HOLOCAUSTO EN EL CINE...)**

**EXPOSICIÓN 'EL FOTÓGRAFO DEL HORROR. LA HISTORIA DE FRANCISCO BOIX Y LAS FOTOS ROBADAS A LOS SS DE MAUTHAUSEN'**

**BASADA EN EL LIBRO HOMÓNIMO DEL HISTORIADOR BENITO BERMEJO.**



IES MARQUÉS DE SUANZES, MADRID  
ABRIL DE 2023

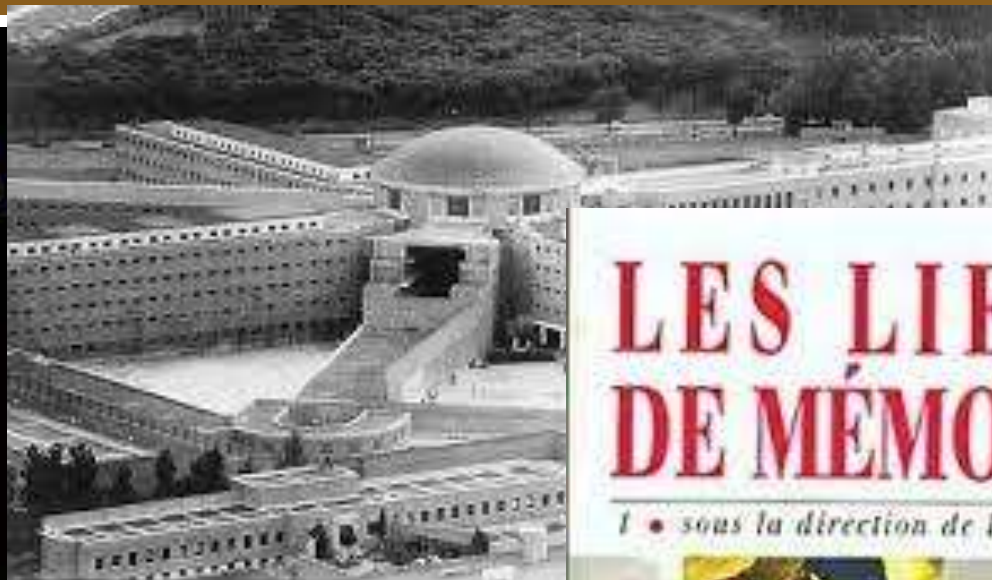




## CONMEMORACIONES Y REMEMORACIONES, EVENTOS QUE ORGANICEN ASOCIACIONES Y ENTIDADES MEMORIALISTAS E INSTITUCIONES PÚBLICAS



# EXCURSIONES E ITINERARIOS RELACIONADOS CON LOS LUGARES DE LA MEMORIA



# DEBATE HISTORIA DE ESPAÑA EN BACHILLERATO

## HISTORIA LARGA, HISTORIA CORTA

**Una Historia larga desde la prehistoria a la actualidad** (que suele impedir que se vea la historia más reciente asociada a la memoria democrática) o **una más corta y centrada en la historia contemporánea o del siglo XX**. Esta última permite un conocimiento más profundo y la aplicación de metodologías más activas, basadas en competencias y situaciones de aprendizaje. La Historia más actual se plantea, en la LOMLOE, en los cursos de 4º ESO y 2º de bachillerato.

NO habría que desatender el conocimiento de la Historia anterior por dos motivos:

- Para comprender los procesos históricos de la edad contemporánea y aportar el bagaje conceptual y bases de conocimiento histórico necesario para su comprensión
- Para reforzar el conocimiento riguroso de un ámbito histórico en el que trabaja insistentemente el revisionismo histórico que recupera los mitos del pasado como los de la Edad Media (Reconquista) y Moderna (Imperio español y leyenda negra)



Fernando García de Cortázar

HISTORIA DE ESPAÑA  
De Atapuerca al Estatut





## **E José Ángel Mañas, escritor: “España, como nación, nace en Covadonga”**

El autor de ‘Historias del Kronen’ se adentra en la historia medieval con ‘Berenguela’, la decisiva reina que logró unir Castilla con León

DEFENSORA DEL LECTOR > OPINIÓN

### ***Consecuencias de tomar a un novelista por historiador***

Las opiniones de un escritor de ficción en una entrevista alarman a varios lectores que presumen un apoyo del periódico al revisionismo histórico

SOLEDAD ALCAIDE

15 OCT 2023 - 09:00 CEST

     36 

Una novela histórica no es un libro de Historia.

P. ¿Existió la [Reconquista](#)? Hay quien lo niega.

R. Sí. Fue un proyecto común de la gente de la Edad Media española que toma conciencia de lo que estaba pasando. Un proyecto que duró siete siglos, con sus alternancias e interrupciones, pero que se mantiene siempre. Es una idea clara. La Iglesia la vistió muy bien. Es el concepto que diferencia la historia española de la del resto de Europa. Fue tan crucial que el mayor debate historiográfico existente nunca lo llevaron a cabo figuras tan indiscutibles como [Sánchez Albornoz](#) y Américo Castro.

P. ¿Es Covadonga el origen de la nación española?

R. Sí, sí. Totalmente. La Reconquista es un proceso que arranca ahí, en Asturias, y termina con la caída de Granada, [con los Reyes Católicos](#). Es muy complejo, lo que pasa es que lo simplificamos demasiado.

P. ¿Los españoles cometieron genocidio en América?

R. No. Los indígenas murieron fundamentalmente por las enfermedades traídas de Europa. [Se puede sacar pecho](#) comparándolo con otras colonizaciones.



# DEBATE. CONOCER EL MARCO LEGAL PARA GARANTIZAR UNA HISTORIA CON MEMORIA EN LAS AULAS



Cómo garantizar las condiciones organizativas, disciplinarias y legales para que los docentes puedan incorporar los contenidos curriculares de Historia y Memoria. Cómo formar y dotar a los profesores de **argumentos y herramientas para que no se retraigan y eviten los temas conflictivos por miedo a las presiones y al conflicto** con estudiantes, familias o miembro de dirección y comunidad educativa

El Pin parental

Posibles herramientas

- Artículo 510 del Código Penal. Delitos de odio
- Artículos 1, 38 y 63 y disposición adicional quinta de la LMD. Posibilidad de perseguir jurídicamente la apología del franquismo si esta va acompañada de «(...) *menosprecio y humillación de la dignidad de las víctimas del golpe de Estado, de la guerra o del franquismo, o incitación directa o indirecta al odio o violencia contra las mismas por su condición de tales*».
- Artículo 124. Normas de organización, funcionamiento y convivencia de la LOMLOE. Planes de convivencia, profesores como autoridad pública, protocolos de actuación ante cualquier manifestación de violencia

# DOCUMENTACIÓN

**Pablo García de Vicuña Peñafiel (coordinador)** Memoria democrática en las aulas. COLECCIÓN INFORMES, NÚMERO 171. Fundación 1º de mayo, Madrid, abril 2023

**Enrique Javier Díez Gutiérrez:** la memoria histórica en la escuela. Hispania, 2022, vol. LXXXII, n.º 271, mayo-agosto, págs. 547-571

**Marc Carrillo:** La memoria y la calidad democrática del estado. Comentario a la Ley 20/2022, de 19 de octubre de Memoria Democrática. Revista de las Cortes Generales. N° 114, Segundo semestre (2022): pp. 183-229

**Fernando Ayala Vicente y VVAA:** Investigación sobre la incorporación de la memoria democrática al currículo escolar. Situación, retos y propuestas pedagógicas. Fundación CIVES, 2021

**Juan Carlos García Bravo.** Necesidad de las políticas de la memoria y breve manual de las leyes españolas de Memoria Histórica y Democrática. Cuadernos CAUM, n° 342, marzo 2023

**Antonio Asegurado Garrido y Jesús Marrodán Gironés (Coords):** La LOMLOE y su análisis. Una mirada técnica. ANELE - USIE, 2021

**Innovamos.** Memoria democrática y educación. Revista de Divulgación Educativa I Enero-Febrero 2023 I N° 16 I Año VI

**Enrique Javier Díez Gutiérrez y Javier Rodríguez González:** La historia silenciada. Unidades didácticas para recuperar la memoria histórica democrática (2022) de, Plaza & Valdés editores

# VOCES DEL PASADO

***“El don de encender en lo pasado la chispa de la esperanza solo le es dado al historiador perfectamente convencido de que ni siquiera los muertos estarán seguros si el enemigo vence. Y ese enemigo no ha cesado de vencer.”***

(Walter Benjamin, Tesis sobre filosofía de la historia)

***“El futuro nace de la memoria de los abuelos ofendidos y no del ideal de los nietos satisfechos”*** (Reyes Mate, Medianoche en la historia, sobre las “Tesis sobre filosofía de la historia”)

